

MOSTRA DE RESULTATS 2018-2019

PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES ED. PRIMÀRIA

La formació que ha de rebre l'alumnat ha de ser integral, és a dir, ha de ser una formació que atengui la seva dimensió personal, madurativa i social, i alhora la dimensió intel·lectual i cognitiva. Volem contribuir a la formació de persones lliures i responsables, riques en valors, íntegres, equilibrades i amb criteri, creatives i curioses, capaces d'assumir reptes i construir la seva pròpia vida en el marc plural d'una societat democràtica.

Pel que fa a l'apartat dels aprenentatges acadèmics, procurem a l'alumnat l'adquisició de continguts, procediments i hàbits de treball i estudi al màxim nivell, sempre en funció de les seves capacitats i potencialitats, de tal manera que resulti finalment una **adequada preparació acadèmica que els permeti integrar-se i continuar la seva formació un cop finalitzat el període d'ensenyament obligatori.**

Per tal d'orientar-nos en la nostra tasca educativa, entenem que cal avaluar i revisar continuament els resultats i processos d'ensenyament-aprenentatge. Disposem d'indicadors, interns i externs, que ens permeten obtenir informació de la situació de l'alumne/a i del funcionament de centre, informacions que ens faciliten fer el seguiment del rendiment i progrés de cadascun dels nens i nenes, i alhora avaluar i millorar, si escau, els processos d'ensenyament-aprenentatge. Cal dir, també, que a l'etapa de primària donem especial importància als resultats corresponents a aspectes fonamentals per a la construcció de l'aprenentatge com la comprensió lectora i el càlcul mental.

Malgrat el debat que comporten, les proves que el Departament d'Ensenyament du a terme cada curs escolar a l'alumnat que finalitza les etapes de primària i secundària, ens facilita als centres informació que pot servir per a una més completa avaluació de l'alumnat, i alhora, i n'és el seu objectiu fonamental, **ens ajuda a analitzar la nostra situació i a emprendre actuacions de millora.**

Amb el valor que en poden tenir com a indicadors externs, hem recollit en el present document resultats corresponents a les proves de 6è de primària dels cursos 2017-2018 i 2018-2019.

Percentatges d'assoliment de les competències bàsiques

2018/19	Ed. primària		Ed. Secundària (ESO)	
	CATALUNYA	E. MIREIA	CATALUNYA	E. MIREIA
català	87,2	94,7	90	92,3
castellà	85,2	95	91,2	100
anglès	84,6	95	86,4	100
matemàtiques	87	95	88,4	92,3
científic-tecnol.	84,3	95	84,9	84,6

- COMPARATIVA D'ASSOLIMENT -

NOTES MITJANES

De centre, de Catalunya, i de centres de la mateixa complexitat

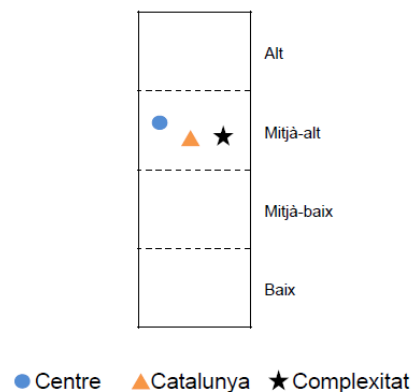
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



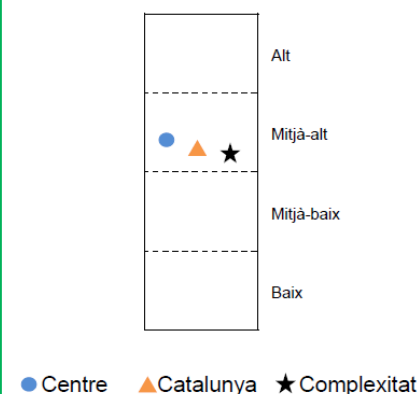
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



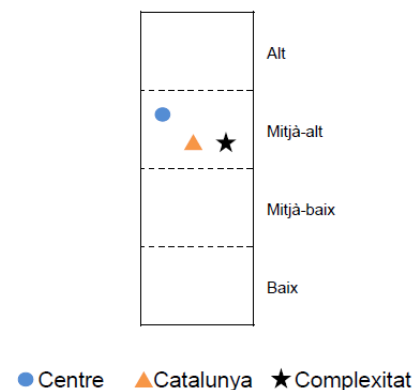
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



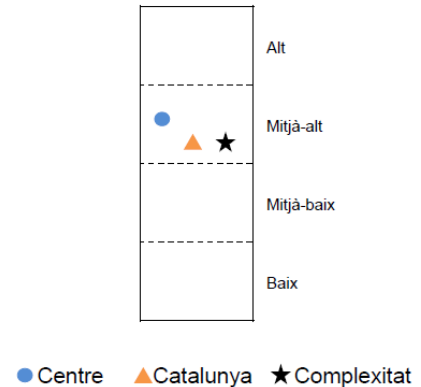
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



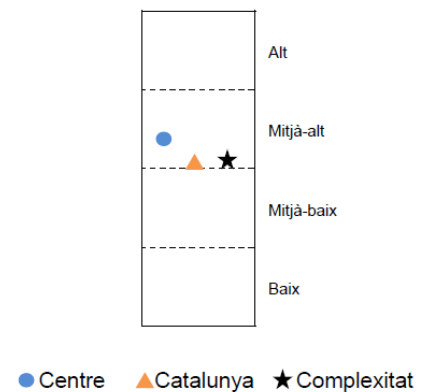
COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'avalua:

Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic- La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

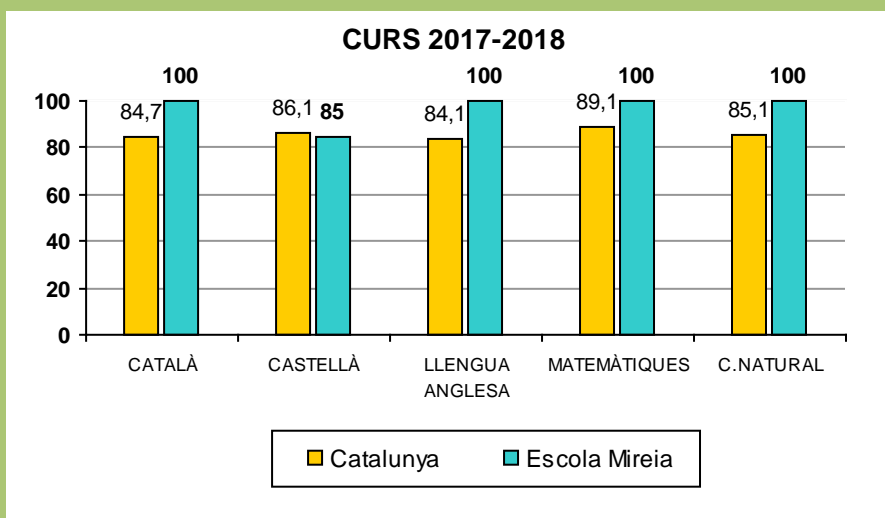
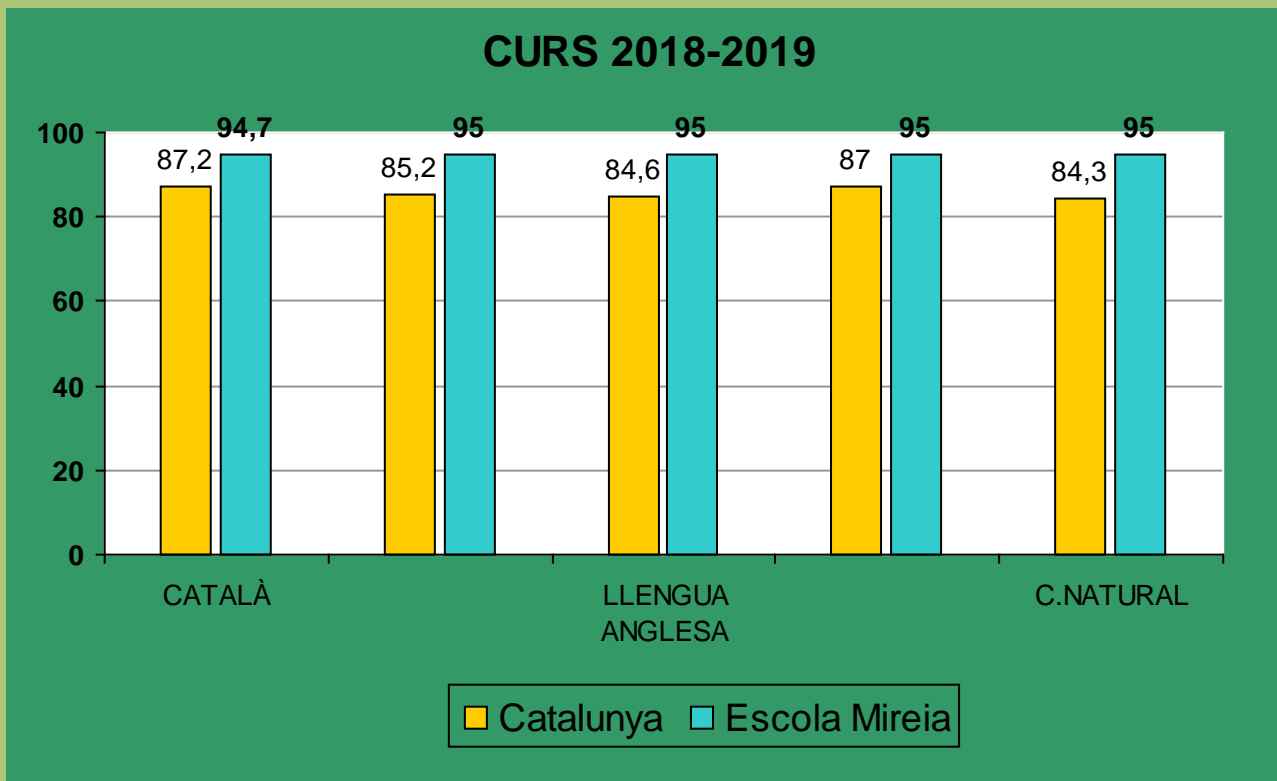
Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica- L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves- La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



- COMPARATIVA D'ASSOLIMENT -

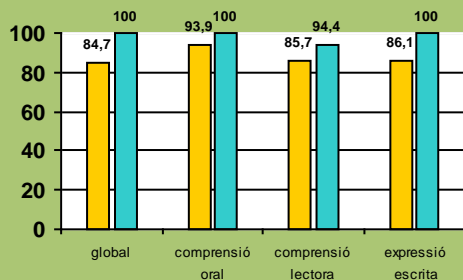
PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX LA COMPETÈNCIA



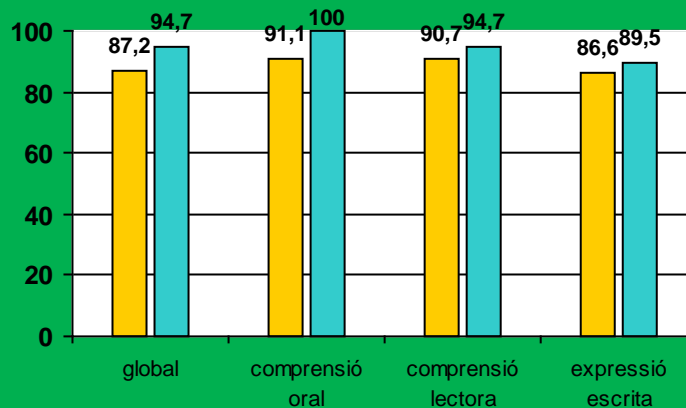
– COMPARATIVA D'ASSOLIMENT PER ÀMBITS –

PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX LA COMPETÈNCIA

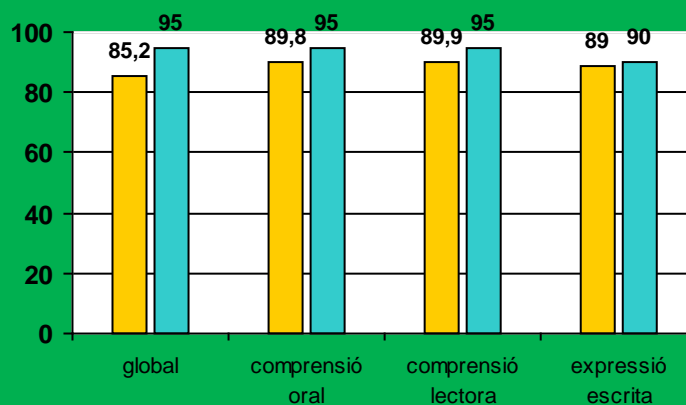
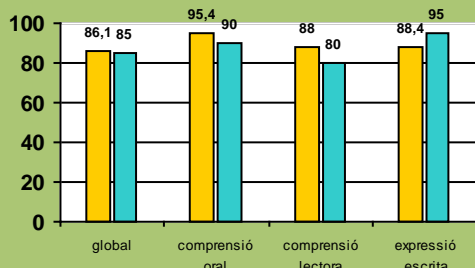
CATALÀ



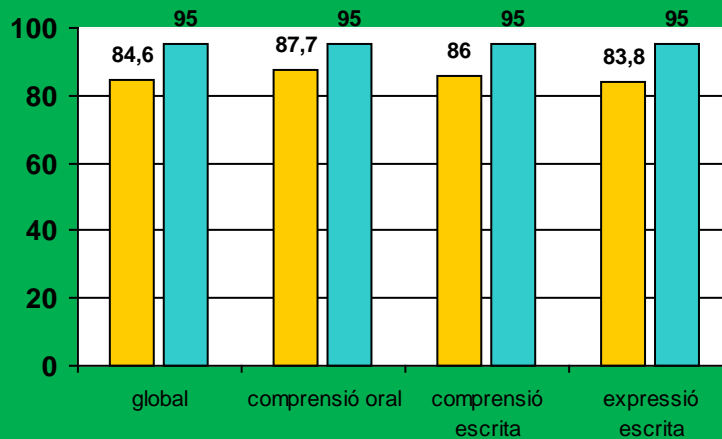
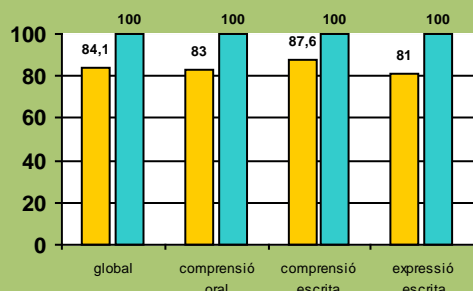
2018-2019



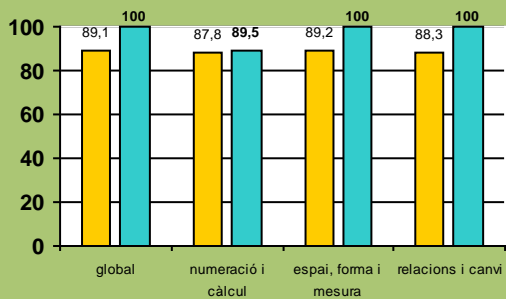
CASTELLÀ



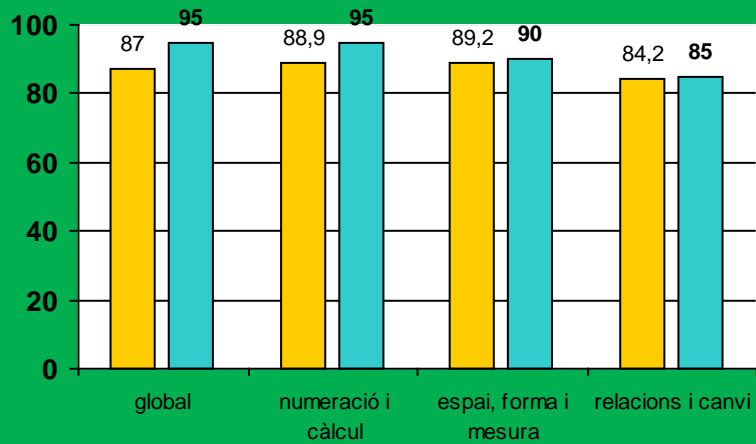
ANGLÈS



MATEMÀTIQUES



2018-2019



MEDI NATURAL

