

IDEARI EDUCATIU



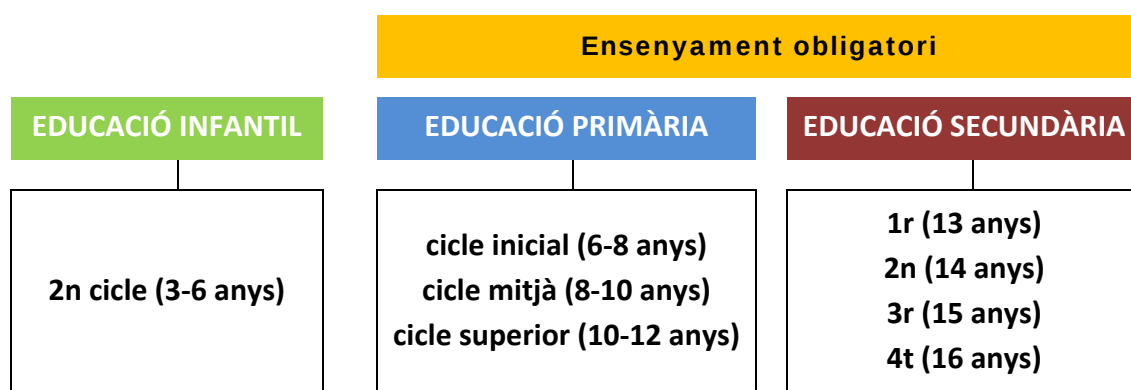
L'educació, la nostra raó de ser

INTRODUCCIÓ



Qui som?

L'escola Mireia és una escola privada concertada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat, situada a la dreta de l'Eixample de Barcelona. S'hi imparteixen les etapes de **segon cicle d'educació infantil**, **educació primària** i **educació secundària obligatòria**. Les etapes de primària i secundària corresponen al període d'ensenyament obligatori, que s'inicia l'any quan el nen/a fa sis anys i acaba quan en fa 16.



Va ser fundada a l'octubre de l'any 1959 per la pedagoga Maria Bondia. La seva raó de ser és l'educació dels nens i nenes, procurant un entorn que els porti afecte i seguretat, que els faci sentir bé i feliços a l'escola, la qual cosa contribueixi al seu creixement personal i progressió acadèmica. L'experiència d'una trajectòria de més de cinquanta anys de dedicació avala el compromís educatiu amb la societat.

Des del seus inicis l'escola Mireia ha estat una escola catalana, aconfessional, plural i apolítica, arrelada i oberta al barri. El seu alumnat és representatiu de la realitat social de l'entorn, i prové de famílies d'aquesta zona de l'Eixample, famílies de nivell sociocultural mitjà que mostren una especial sensibilitat amb el que té a veure amb l'educació dels fills/es. Com a escola catalana, l'escola Mireia està adscrita a l'AEC, Agrupació Escolar Catalana.

El model educatiu de l'escola Mireia té com a objectiu contribuir a la **formació integral dels alumnes**, atenent tant l'àmbit acadèmic com l'àmbit personal, per tal que desenvolupin plenament les seves possibilitats i potencialitats i esdevinguin persones equilibrades, amb valors, íntegres i amb criteri, futurs ciutadans i ciutadanes, membres responsables i actius d'una societat democràtica. A l'escola Mireia es combina la formació intel·lectual de qualitat i l'atenció al procés maduratiu de l'alumne en la seva dimensió personal i social, tot potenciant valors com el respecte, la solidaritat, l'esforç, la integritat..., i qualitats i virtuts com la paciència, l'empatia i el sentit de la responsabilitat.

TRETS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat de l'escola Mireia es reconeixen en l'Ideari i en els aspectes metodològics propis del nostre estil educatiu, caracteritzat per la proximitat, l'atenció personalitzada i l'atenció a la diversitat.

IDEARI I VALORS FONAMENTALS

L'escola Mireia és catalana, aconfessional, plural i apolítica.

ESCOLA CATALANA

L'escola és catalana, sempre oberta a la cultura de tots els pobles. El sentiment serè i positiu de pertànyer a una comunitat, la catalana, ens ha de possibilitar sentir-nos ciutadans participants d'un col·lectiu més ampli. L'Europa i el món que volem és la suma dels valors i riqueses de cadascun dels pobles. Entenem la catalanitat no com un tancar-se al món exterior, ben al contrari, ha de ser una porta oberta a la millor comprensió i estima de les diferents societats i cultures. En aquest sentit, l'aprenentatge d'altres llengües l'entendem alhora com un mitjà i un valor fonamental.

La llengua vehicular és el català, és la llengua d'aprenentatge de l'escola, per això s'utilitzarà en totes les situacions escolars i extraescolars del centre. La segona llengua de l'escola és la llengua castellana, i a ella s'hi recorre quan cal. Al final de l'escolaritat obligatòria l'alumnat ha de tenir un nivell de coneixement equivalent de la llengua catalana i castellana. La llengua anglesa és la primera llengua estrangera, i es treballa des de P3 amb un pla específic que contempla professorat especialista i treball en agrupaments flexibles i reduïts. A primer d'ESO s'introdueix l'alemany.

Un objectiu de l'àrea social és el coneixement i la integració dels alumnes en les tradicions socioculturals que l'envolten, i és per això que es promou l'organització, la celebració i participació dels alumnes en els esdeveniments culturals i festes populars catalanes: la Castanyada, Santa Llúcia, Carnestoltes, Sant Jordi, Jocs Florals... .

ACONFESSIONALITAT

L'escola Mireia és aconfessional. No prepara per a cap religió determinada, però les respecta totes. Es mantindrà la celebració de les festes tradicionals que, malgrat siguin de caràcter religiós, formen part de la nostra cultura. Activitats tradicionals com les festes, les cançons populars, etc., inclouran elements religiosos només des del seu vessant de tradició popular i cultural.

L'EDUCACIÓ EN VALORS **IGUALTAT, PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS**

La nostra escola és pluralista i integradora, i eduquem per a la igualtat. No es farà mai cap distinció entre l'alumnat, per cap raó, i l'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i de respecte pels altres. L'escola serà pels nens i nenes, nois i noies, un entorn on desenvoluparan les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, una comunitat en la que aprendran a conviure, a ser empàtics i tolerants, a no discriminar ningú per raó de les seves circumstàncies personals, socials o culturals, a ajudar-se i col·laborar en les tasques necessàries per la bona marxa de la classe, a resoldre per mitjans pacífics els conflictes que sorgeixin de la convivència diària.

Es pretén estimular en l'alumne/a els valors d'una societat democràtica, la disposició al diàleg, l'esperit crític i el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, tot orientant-los, sense dogmatismes ni imposicions, en l'aprenentatge de la convivència, el respecte als drets humans i la valoració de la pau i les actituds no violentes, i animant-los a participar en la millora d'aquesta societat.

MODEL EDUCATIU

METODOLOGIA I ESTIL EDUCATIU

El model educatiu de l'escola ha de facilitar el desenvolupament dels **alumnes com a persones íntegres**, amb **valors**, **autònoms** i **amb criteris**. Els mètodes pedagògics es basen en el reconeixement de l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge, atenent la seva formació intel·lectual i el procés maduratiu de la seva personalitat. L'escola vol garantir una coherència metodològica que, partint d'una concepció constructivista, faci els aprenentatges significatius i funcionals.

L'estil educatiu es caracteritza per un **tracte personalitzat i de proximitat**, que s'adequa al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nen/a, potenciant al màxim el seu desenvolupament, i que procura amb les famílies la bona comunicació i entesa imprescindibles per facilitar l'atenció i l'acompanyament de l'alumne/a al llarg del seu procés formador.

Especialment a les etapes d'infantil i primària, els projectes i el treball cooperatiu complementen i completen l'acció educativa. El treball per projectes és una metodologia que progressivament es va incorporant a la manera de fer de l'escola, basada en oferir canals que ajudin a l'alumnat a pensar per ells mateixos, a investigar, a fer recerca, obrint una finestra al món real més enllà de l'aula, de forma interdisciplinària i buscant un aprenentatge més significatiu amb un major

protagonisme del alumne/a. El treball cooperatiu és un mètode inclusiu d'organitzatiu del treball en grup que estimula la participació activa de l'alumne/a en l'aprenentatge i promou la cooperació i l'ajuda mútua.

EDUCACIÓ PERSONALITZADA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola respectarà la personalitat dels alumnes, enriquant-la i enfortint-la, perquè siguin ara nens i nenes feliços, i esdevinguin ciutadans i ciutadanes capaços d'enriquir la societat amb idees i punts de vista propis.

L'atenció a la diversitat és una **atenció a tothom**, tant a l'alumnat amb necessitats educatives específiques com a la resta. L'escola considera l'alumne en la seva realitat individual tenint en compte la seva personalitat, el seu procés maduratiu i les seves capacitats, així com també el medi socio-familiar i cultural en el qual es mou i tot allò que pugui influir en la seva formació.

L'escola ha d'ésser inclusiva i ha de tenir com a finalitat proporcionar una formació comuna a tot l'alumnat i respondre a les seves necessitats, donant respostes educatives adequades a la diversitat, els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents capacitats.

L'escola vol ésser integradora i **oberta a la mateixa diversitat que trobem a la societat** (física, psíquica, social, cultural, etc.). Opta per anar construint un context escolar capaç d'acollir tots els alumnes, vivint les diferències que presentin com un aspecte enriquidor per a tots.

Atendre la diversitat implica la **flexibilització de la intervenció educativa**, i determina tots els aspectes en els que s'han de prendre decisions: organització i coordinació, gestió de l'aula (metodologies, agrupacions, regulació...), avaluació, actuacions específiques (aules, tallers, reforços, grups flexibles, desdoblaments...), seguiment tutorial, etc.

Es recullen de forma sistemàtica, per mitjà de l'observació, la informació directa i els resultats del seu aprenentatge, les dades objectives que permeten el seguiment de l'alumne/a. S'elaboren programacions i es duen a terme adaptacions que tinguin en compte el fet de la diversitat i arribin, si cal, a plans de treball individualitzat.

L'EQUIP DOCENT

L'escola compta amb un equip docent amb **experiència i ben cohesionat**, que **comparteix visions i maneres de fer**, que **dóna sentit a l'estil educatiu** garantint la coherència metodològica i l'assoliment dels objectius de centre. Són mestres i professors/es amb vocació, que procuren una relació propera amb l'alumne/a, basada en l'afecte, el respecte i la confiança, i que contribueixen a generar un **ambient escolar agradable**, acollidor i familiar, que facilita el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne/a.

Amb el treball en equip i la coordinació entre el professorat de les diferents etapes, s'afavoreix la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

La proximitat en el tracte comporta una relació estreta amb l'alumne/a i una millor **col·laboració i intercanvi d'informació amb la seva família**, facilitant així un seguiment eficaç i continu que l'ajuda a progressar.

LA RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

L'escola **cuida i potencia la relació i comunicació amb les famílies**, així procura assegurar l'harmonia en la formació dels alumnes a casa i a l'escola, i el seu desenvolupament equilibrat. Els canals són les entrevistes personals, reunions de curs, reunions informatives, xerrades i conferències (amb l'AMPA), el full informatiu mensual, comunicats, informes i butlletins, la web de centre, els blogs...

PRINCIPIS EDUCATIUS

L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Com ja ha estat comentat en el present document, l'escola té com a objectiu la formació de l'alumne/a com a persona, i entén l'educació com un **procés integral** que ha d'atendre tant **l'àmbit acadèmic i cognitiu** (el raonament, l'observació, l'expressió oral i escrita, l'adquisició de conceptes, etc.) com **l'àmbit personal i afectiu** (desenvolupament emocional, hàbits, la capacitat per a conviure, etc.). A l'escola no pretenem només un bon assoliment dels **aprenentatges**, sinó també donar una **sòlida formació humana** als nostres alumnes.

L'alumne/a és considerat en si mateix i en la seva projecció als altres (dimensions individual i social). Ambdues dimensions es tracten mitjançant la promoció de valors integrats en la vida quotidiana de l'escola i en els continguts de treball a l'aula.

APRENDRE A APRENDRE

L'objectiu prioritari de l'educació ha de ser facilitar l'aprenentatge als alumnes. Només resten educades les persones que aprenen com aprendre, que aprenen a adaptar-se i a canviar, que aconsegueixen alliberar la curiositat, que tenen oportunitat d'evolucionar segons els seus propis interessos, que poden trobar un equilibri entre tot el que saben en un moment donat i els canvis que el futur immediat els provoca.

CREATIVITAT, SENSIBILITAT I ESPERIT CRÍTIC

A partir de la **comunicació i el treball** fomentem en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base

de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges. Promovem un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari, enriquidor per a la personalitat i experiència dels nens i jove, potenciant l'activitat i la iniciativa tant com la recerca del coneixement.

L'escola dona molt valor a l'**educació de la sensibilitat i la creativitat**, en tant que són aspectes afavoridors d'un equilibrat desenvolupament personal i dels comportaments cívics i ètics indispensables per a la convivència. El treball de les àrees de l'àmbit artístic és important en totes les etapes. L'expressió plàstica, musical i dramàtica tenen un lloc destacable en les activitats escolars ordinàries i extraescolars.

LA BASE DE L'APRENTATGE, LA LLENGUA I LA LECTURA

A l'escola dediquem molt d'esforç en el treball de les **matèries instrumentals**. L'objectiu és el necessari assoliment d'una sòlida competència lingüística i comunicativa, base per al conjunt dels aprenentatges.

Considerem **la lectura un aspecte cabdal** en l'educació, un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar i escoltar, facilita l'accés al coneixement i l'adquisició dels aprenentatges. La lectura també ha de ser font de plaer, d'emoció i d'evasió.

El Projecte Lingüístic de centre es du a terme des de P3 i s'hi contemplan hores de més a primària per al treball de les llengües, desdoblaments en estones de lectura, activitats específiques com el projecte de padrins de lectura i els Jocs Florals, optatives de reforç a ESO, etc.

LA IMPORTÀNCIA DE L'APRENTATGE DE LLENGÜES ESTRANGERES

En el món actual considerem fonamental l'adquisició d'un nivell adequat en **llengua anglesa**. Una de les prioritats de centre és procurar l'adquisició de competències comunicatives i l'ús instrumental d'aquesta llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses.

Es du a terme el Pla de llengua estrangera, que contempla projectes i iniciatives metodològiques específiques orientades a aconseguir els objectius. L'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera s'inicia des del primer curs de l'educació infantil, P3, amb tres hores setmanals i desdoblaments.

Es disposa de professorat especialista, a totes les etapes, i cal destacar els agrupaments flexibles que permeten treballar amb grups reduïts. A ESO es treballa en petits grups i per nivells (advanced i course).

Com a complement del treball fet a classe es duen a terme activitats i sortides (conferències i xerrades amb personal nadiu, teatre en anglès, viatge cultural d'anglès a 3r d'ESO, etc).

La primera llengua estrangera a l'escola és la llengua anglesa. Actualment a la secundària s'introdueix l'alemany com a segona llengua estrangera.

MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT

L'escola pretén estar arrelada al seu entorn natural, valorant-lo i essent sensible als problemes ambientals més propers. Eduquem els nostres alumnes per tal que **adquireixin consciència i valorin la preservació del seu entorn**, tot adquirint els coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

L'escola potencia l'ús del **transport públic**, especialment en sortides per la ciutat i amb alumnes a partir de tercer de primària.

El pla mediambiental de centre té com a referència global la idea de les "tres R" (**redueix, reutilitza i recicla**) i els seus eixos fonamentals són la racionalització i/o estalvi en relació al paper, l'electricitat, tòner, etc., la recollida selectiva de brossa, les activitats al jardí/hort d'infantil i el respecte a les mesures sobre la netedat dels espais. També es du a terme el projecte de **reutilització (socialització) de llibres**.

EL JOC, LA PSICOMOTRICITAT I L'EDUCACIÓ ESPORTIVA

Són aspectes importants pel desenvolupament físic i mental de l'alumne/a i en l'adquisició de valors relacionats amb la convivència i el creixement personal. Amb el treball en aquests àmbits, es contribueix a que l'alumnat aprengui el **valor de l'esforç i la superació, la importància del respecte a les regles i l'acceptació dels resultats, i també té a veure amb la descoberta d'un mateix**. La competició és entesa com un estímul a la participació i a l'autosuperació, i alhora s'ha d'orientar a ajudar l'alumne/a aprendre a relativitzar els conceptes de victòria i derrota.

LA RELACIÓ ESCOLA - ENTORN

L'escola està **arrelada i oberta al barri**, i pretén estar ben integrada en el seu entorn social, potenciant la presència, participació i col·laboració en projectes i activitats amb institucions, establiments i entitats de l'entorn, com per exemple el poliesportiu de l'Estació del Nord, el centres cívics, l'associació de comerciants del FortPienc, TMB, biblioteques, mercats, teatres, etc.

Compensem la limitació que suposa l'àmbit escolar fent **sortides, excursions, convivències i colònies** que faciliten la connexió entre l'escola i l'entorn, la vida i la pràctica, constituint un complement molt valuós a la tasca docent i part essencial de la metodologia de l'escola.

L'escola veu necessàries les convivències i colònies, on es conviu amb els companys/es fora de l'entorn familiar durant un període limitat de dies. L'objectiu és aconseguir un millor creixement del nen en aspectes que no són possibles trobar a l'aula, aprendre a desenvolupar-se en un medi que no li és habitual, fomentar l'afany de descoberta, potenciar la socialització aprenent a compartir les seves coses, fer créixer la seva autonomia per aconseguir valer-se per si mateix, treballar aspectes de la coeducació...

L'ENTORN CULTURAL, FESTES I CELEBRACIONS

La celebració de les festes tradicionals i altres esdeveniments vinculen l'escola amb **l'entorn social i també el cultural**, tot arrelant-la en les tradicions populars. Alhora afavoreixen el desenvolupament de la identitat social i cultural dels i les alumnes, i la interrelació de tota la comunitat educativa, en un marc pedagògic i lúdic. Celebrem, especialment en les etapes de petits, la Mercè, la Castanyada, Santa Llúcia, Nadal, el Carnaval i Sant Jordi.

LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

A l'escola la disciplina s'entén no com a autoritarisme, sinó com a element **regulador de la convivència**, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu per a tothom. L'estil educatiu de centre propicia un clima convivencial agradable i acollidor, en el que l'alumnat i les famílies se senten còmodes i atesos. Un bon entorn facilita el creixement personal dels nens i nenes i facilita el desenvolupament de les seves capacitats i potencialitats.

L'EDUCACIÓ PER LA SALUT

L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la **salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu**. Es vetlla per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables, i s'aporta informació i s'estimulen conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva. Es duen a terme campanyes, revisions i xerrades.

L'ADQUISICIÓ D'HÀBITS

Entenem com a fonamental promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials que faciliten la convivència, com els de treball que afavoreixen l'autonomia del nen/a.

DESENVOLUPAMENT, INNOVACIÓ I NOVES TECNOLOGIES

L'escola vol fomentar el desenvolupament de la innovació educativa, de les noves tecnologies i la realització de nous projectes, d'acord amb els canvis de la societat. Es pretén que els/les alumnes coneguin les noves tecnologies per tal que durant l'etapa escolar i en un futur, en sàpiguem aprofitar les possibilitats en el treball, en la recerca d'informació i com a vehicle de comunicació.

L'ÀMBIT EXTRA-ACADÈMIC I DE SERVEIS

Totes les activitats de l'escola formen part del Projecte Educatiu i participen dels seus objectius. L'àmbit extra-acadèmic i de serveis comprèn les activitats que es realitzen al marge de l'horari lectiu i formen part de la programació general de l'Escola. La diversitat de serveis que promou l'escola respon a les demandes dels pares i a les necessitats detectades per l'escola al llarg dels anys.

EL SERVEI DE MENJADOR I DE TEMPS DE MIGDIA

Hi ha servei de menjador. El servei de temps de migdia és un espai educatiu, de lleure i comunicació per als alumnes. Acompleix la funció primordial d'alimentació i l'adquisició i aprenentatge d'hàbits a taula i d'hàbits alimentaris.

LA PERMANÈNCIA (8-9h i 17-18h)

Amb horari de matí i tarda, és un servei dirigit a les famílies que per qüestions laborals en tenen necessitat. Depenent de les edats és un espai de temps on els alumnes escolten contes, juguen o estudien.

EL CASAL D'ESTIU

El Casal d'Estiu està destinat als alumnes d'educació infantil i d'educació primària i ofereix un conjunt d'activitats lúdiques, culturals i formatives durant el mes de juliol. Horari tot el dia o pel matí.

LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats extraescolars constitueixen un ventall d'oportunitats on l'alumne/a pot satisfer les seves afeccions i desenvolupar determinades habilitats per tal d'assolir un bon nivell en les àrees artística i esportiva. Dins l'àmbit d'expressió artística es duen a terme activitats de teatre, dansa (hip-hop), formació musical... . Dins l'àmbit esportiu hi ha natació, bàsquet, escacs... En funció de la demanda, en iniciar cada curs escolar es concreta l'oferta.

L'AFA (ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES)

L'escola valora positivament que les famílies s'organitzin en associació. L'esperit de l'AFA, organització sense afany de lucre, és complementar l'escola en les seves activitats educatives, fomentant la participació de les famílies en un espai de convivència, activitats socials i informació. L'AFA organitza diverses activitats (xerrades, colònies d'estiu, festa de final de curs, festa de Nadal, etc.) i col·labora en d'altres del centre (concert de Nadal, socialització de llibres, curses de cros, etc.).

