



À RESULTATS DEL NOSTRE ALUMNAT EN LA PROVA D'AVALUACIÓ DE Υ (ÒÒÚÛ pÛÖ

Extracte de l'Informe del Departament d'Ensenyament)

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el nostre i la de l'alumnat del nostre centre. Aquests resultats equivalen a la nota mitjana obtinguda.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del lílindar de superació;
- mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del lílindar de superació;
- mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del lílindar de superació;
- baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del lílindar de superació.

L'alumnat que té correcció interna no s'inclouria en les dades d'aquest informe, i el centre hauria de gestionar la correcció i comunicar a les famílies els resultats, però enguany no n'hem tingut cap cas.

Per altra banda, també s'inclouen uns gràfics comparatius amb els percentatges de l'alumnat del nostre centre i del conjunt de Catalunya que assoleix globalment cadascuna de les competències avaluades. Aquests resultats, doncs, informen de la quantitat d'alumnat que supera les proves.

Jordi Monràs i Arnau
Director pedagògic

Gabriel Guim Bondia
Titular

À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À
À

Centre: Mireia

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

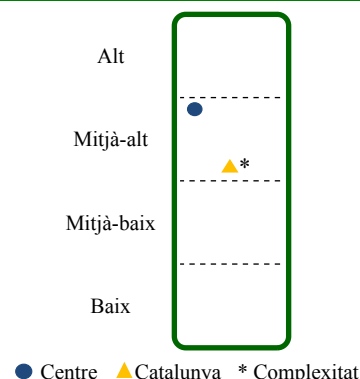
Nivell de complexitat: Mitjana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

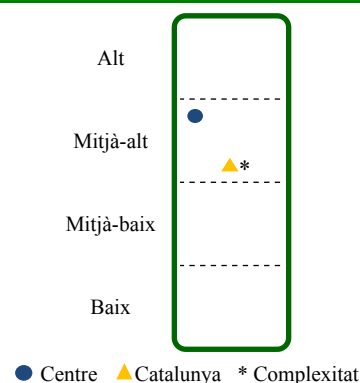


COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



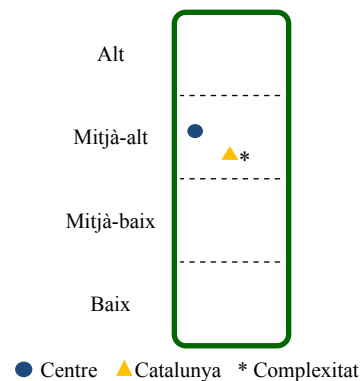
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



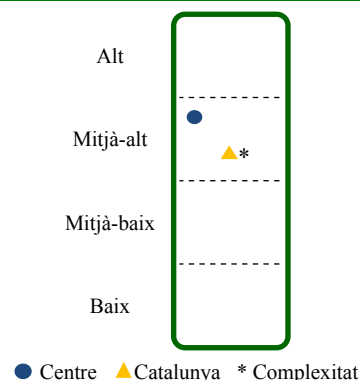
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.

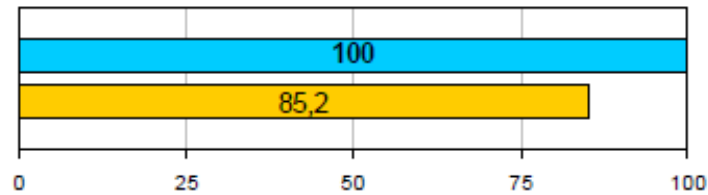


AVALUACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2014-2015 (6è)

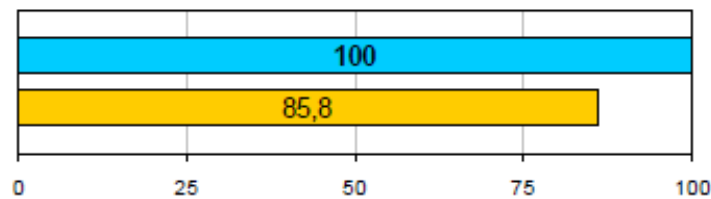
COMPARATIVA ASSOLIMENT GLOBAL CENTRE - CATALUNYA
Percentatge d'alumnat que assoleix la competència:

■ Catalunya ■ Escola Mireia

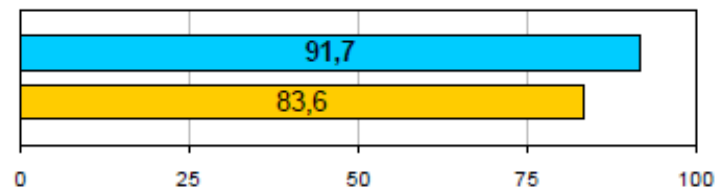
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

